



DESDE ESTRASBURGO CON EDUCACIÓN (2ª parte)

No es oro todo lo que reluce

Cuando uno se trasplanta de domicilio y lugar de trabajo, siempre hay que hacer sobreesfuerzos de observación y prudencia en las primeras estaciones. Por eso cuando se viene a Francia no conviene ser *a priori* ni el más relamido de los afrancesados ni un guerrillero trabucaire.

Destacamos, **en esta segunda entrega**, un elemento negativo del sistema educativo, por si sirve de reflexión a donde no quisiéramos llegar: La fuerte jerarquización de la sociedad educativa francesa. Baste conocer que el título del responsable de una institución educativa es distinto dependiendo del tipo de establecimiento. Los directores se llaman *directeurs* si lo son de las escuelas de primaria (*écoles primaires*: 6 - 10 años), *principals*, si lo son de *collège* (centros para el primer ciclo de Secundaria: 11 - 15 años) *proviseurs*, si lo son de *lycées* (últimos tres años de enseñanza secundaria: 15-18 años). Y no confundas el tratamiento. Júpiter tronaba con menos ahínco cuando lo contrariaban.

Las direcciones de Primaria tienen en verdad poca estructura de apoyo: el director, que no es el titular del Centro —porque lo es el inspector—, algún maestro con reducción parcial de horas, con suerte un administrativo y todo el personal de servicios que consideran necesario. Pero los equipos de dirección y apoyo de los establecimientos de Secundaria están formados por el director, su *adjoint* (que haría las funciones de nuestro jefe de estudios), un *gestionnaire* (administrador que no pertenece ni ha pertenecido nunca a la carrera docente sino a los cuerpos de administración) y el número adecuado de CPE (Consejeros Principales de Educación), que organizan todo lo que ocurre fuera de las aulas, realizan el seguimiento de alumnos (ausencias, problemas intrafamiliares...) y procuran facilitar la resolución de problemas mediante el diálogo. También el Consejero de Orientación Psicológica (algo así como nuestro orientador/a). Olvidábase aún los secretarios (del director, del *adjoint*, del *gestionnaire*, de alumnos). ¡Ah, claro! Los asistentes de educación (los antiguos *surveillants*, como el protagonista calvito de *Los niños del coro*) que vigilan el centro y se encargan de su seguridad y del respeto efectivo de los derechos de cada uno. Y no podía faltar el personal de servicio (conserjes, personal de limpieza y de mantenimiento: diez en nuestro centro de un millar de alumnos). Y el servicio médico (aunque no esté siempre presente). Y los documentalistas (dos en nuestro centro), encargados del CDI (Centro de Documentación e Información, que aúna los servicios de una biblioteca —en sentido muy amplio: textos, imágenes, sonido...— abierta durante prácticamente todo el horario escolar) con funciones de animación cultural y responsabilidades de formación en aprender a buscar y seleccionar información. Y como hay laboratorios para las materias de ciencias, oh sorpresa, también hay personal de laboratorio.

Me acuerdo del IES del que vine de España, también de un millar de alumnos: director, jefe de estudios, secretario y tres adjuntos al jefe de estudios, con distintas reducciones dependiendo de distintas circunstancias; dos orientadores; tres administrativos; tres o cuatro conserjes; un personal de limpieza variado entre fijos y contrata. No voy a echar cuentas porque hace tiempo que no me trato la ciclotimia y aquí no hay Cruzcampo. Cuando empecé a trabajar en esto, en el CAP (Curso de Adaptación Pedagógica: 300 horas) un ponente dijo que un buen profesor se avía con una pizarra y una tiza. Y que si hacía falta podía prescindir de la tiza. Y de la pizarra, decíamos nosotros, porque si no hay tiza...



dice...

LA NECESARIA FIESTA DE LA HISTORIA

Entre el 9 y el 15 de Marzo, la Asociación "Historia y ciudadanía" ha organizado la Fiesta de la Historia. REDES ha colaborado, entre otras instituciones, a través de la organización de una Mesa Redonda sobre la "Historia enseñada" y su utilidad para formar ciudadanos. El debate fue fértil en aportaciones como las siguientes:

- **La enseñanza de la historia no forma ciudadanos** pero sí puede ayudar al alumno a construir su propio mapa de interpretación de la realidad, mediante las herramientas de análisis que proporcionan las Ciencias Sociales.
- **La institución escolar es una gigantesca maquinaria** de construcción de identidades. Pero, en muchas ocasiones, no somos conscientes de ello los propios profesores ni siquiera de qué identidad concreta estamos ayudando a construir.
- **La vía más adecuada de formación** de ciudadanos es a través de la transversalidad curricular, siempre deseada, y hasta establecida en las leyes, y escasamente conseguida.
- **La necesidad de cambios metodológicos** en la enseñanza de la historia y las enormes dificultades que plantea la institución escolar para introducir innovaciones de forma duradera.
- **La historia enseñada** debe formar ciudadanos críticos que valoren los logros democráticos y, sobre todo, conozcan el funcionamiento del sistema para poder defenderlo. Es decir, la educación como defensa de la democracia.
- **El peligro de la historia** como asignatura imposible por varios motivos: la pérdida de autoridad del pasado histórico, la disminución de la categoría científica de la materia en la opinión pública, el triunfo entre el profesorado de una falsa neutralidad ideológica y por la práctica desaparición de la Historia como tal en la educación primaria.

En el canal de Redes en Youtube (Redeseducacion) se encuentra la grabación íntegra del acto.

OH! (ONLY HERE)

Política educativa y olé

Cada día me causa mayor bochorno el escaso nivel de los políticos que nos gobiernan y de los que creen que nos gobernarán. Después de asistir a la mesa redonda convocada por la asociación Redes sobre "Política y Educación" y escuchar a los representantes de los partidos políticos, llego a la conclusión de que la Educación no le importa a nadie o a casi nadie. A todos se le llena la boca con grandes y bellas palabras, como educación, futuro, formación, país, movilidad social... pero todo es mentira.

Un amigo y socio de Redes, Juan B., con su poderosa voz, hizo una pregunta a todos los integrantes de la mesa, todos a la vez miraron a su alrededor, si les hubiese sido posible habrían salido corriendo. No sabían qué responder, nadie sabía responderla, y lo que es peor nadie quería saberla. Algunos hablaron de caracolas o algo así....

Todos llevaban chuleta. Ésta contenía en la mayor parte de las apreciaciones, obviedades, notitas para salir del paso...solamente la representante de I.U. hizo un discurso coherente, aunque teñido de su ideología...y poco creíble dadas las últimas actuaciones de su organización cogida de la manita de Susana.

El representante del PP tenía bien preparado su discurso y con poco esfuerzo, haciendo mención a nuestra situación internacional en lo que a educación se refiere, atacó al partido en el gobierno que parecía que la cosa no iba con él. Era la verdad. El resto de partidos puro humo. La Educación no le importa nada a nadie. Me duele decirlo.

Es triste para el personal de la tiza observar que los políticos pasan de puntillas sobre ese asunto de la educación que solo a unos cuantos locos nos sigue interesando, tal vez por que sea parte de nuestra vida o quizá nuestra vida misma.

Salud.